Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu: E	
	Nazwa przedmiotu: **MERODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**					Kod przedmiotu: E/23	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Walentyna Karwacka
Prowadzący zajęcia*	mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zapoznanie z zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi trudności młodzieży w nauce szkolnej. - Zdobycie umiejętności programowania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży. - Zdobycie umiejętności prowadzenia działań naprawczych . - Poznanie zasad postępowania z młodzieżą z dysleksją. - Zapoznanie z elementami procesu terapeutycznego i formami terapii.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz podstaw terapii pedagogicznej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01

02	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu teorii wychowania oraz innych procesów pedagogicznych z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych, filozoficznych, etycznych uwarunkowań oraz rozumie istotę ich funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W08
03	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
04	Potrafi identyfikować, analizować i interpretować złożone problemy pedagogiczne, a także diagnozować, prognozować i projektować działania praktyczne.	Ped2P_U01
05	Potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień społecznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.	Ped2P_U04
06	Potrafi wybierać i stosować właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów.	Ped2P_U09
07	Potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne w praktyce zawodowej, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniać specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowane na praktyczne zastosowanie; projektować i wdrażać działania innowacyjne.	Ped2P_U17
08	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób.	Ped2P_K01
09	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań edukacyjnych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
- Dysleksja rozwojowa w odniesieniu do młodzieży. - Symptomy dysleksji u uczniów kl IV - VIII i szkół średnich. - Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć. -Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV - VIII, szkół ponadpodstawowych - Warunki i zasady sprzyjające uczeniu się młodzieży z dysleksją. - Praktyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się. - Uczniowie podczas sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej, i szkole ponadpodstawowej. - Terapeuta jako osoba wspierająca uczniów z dysleksją.

- Określanie potrzeb psychicznych, fizycznych i środowiskowych ucznia w porównaniu do wymagań programowych. - Opracowywanie scenariuszy indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych, symulacja zajęć. - Opracowywanie zestawów ćwiczeń w poprawnym czytaniu - symulacja zajęć. - Opracowywanie zestawów tygodniowych ćwiczeń w poprawnym pisaniu - symulacja zajęć. - Dostosowanie wymagań wobec ucznia z dysleksją (w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów).
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Bogdanowicz M., A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia 2004. - Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. Przewodnik dla nauczyciela Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Operon Gdynia 2008. - Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków2010 **1.** - Skibińska, H. (2001). Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu: materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej. - Zakrzewska, B. (1996). Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń. Warszawa: WSIP.
Literatura uzupełniająca*	- Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2004. - Programy komputerowe. - Zeszyty ORTOGRAFFITI.
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny • prezentacja multimedialna • opracowanie projektu • gry symulacyjne • praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń • metoda problemowa • dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• wykład informacyjny i konserwatoryjny • prezentacja multimedialna • gry symulacyjne • praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń • metoda problemowa

	• dyskusja

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
• prace domowe • wejściówki • aktywny udział w zajęciach	01,02,03,05,06,07
• ćwiczenia praktyczne, projekty • ewaluacja pracy własnej studenta • prezentacje	03,04,05,06,07
• eseje/ wypracowania • kolokwia/testy	01,02,03,04,05,06,07,08,09
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**75**	40	
Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		